

2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Лагерь отдыха «Сосновый
бор»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
лагеря отдыха «Сосновый бор»
/И.В.Тихановский
2025г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**в лагере отдыха
«Сосновый бор»**

г. Фокино

2025 год

Оглавление

Введение.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.	5
1.1.... Ценностные основы содержания воспитательной работы в лагере отдыха «Сосновый бор».....	6
1.1.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль».....	7
1.1.2. Блок: «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	9
1.1.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».....	10
1.2. Основные направления воспитательной работы лагеря отдыха «Сосновый бор».....	11
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет.....	17
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в лагере отдыха «Сосновый бор».....	19
РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы.....	19
2.1. Уклад , особенности и уникальные элементы.....	22
2.2. Особенности воспитательной работы в лагере отдыха «Сосновый бор».....	24
2.3. Уровни реализации содержания.....	25
2.4 Подготовительный этап.....	26
2.5. Организационный период.....	29
2.6. Основной период смены.....	36
2.7 Итоговый период смены.....	38
2.8 Этап последствия.....	39
2.9. Инвариантные общие содержательные модули.....	43
2.10. Вариативные содержательные модули.....	47
РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы.....	47
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	47
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.....	48
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....	49
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.....	51
РАЗДЕЛ IV.Список источников и литературы	53
Приложение 1.....	58
Приложение 2.....	59
Приложение 3.....	59

Введение

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Важно помнить, что патриотизм – это не только слова, но и действия, которые мы можем предпринять для поддержки наших героев! Укрепляя любовь к Родине, мы создаем будущее, полное гордости и уверенности в завтрашнем дне..

Знаменательно, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи, который был посвящён вопросам демографии и поддержке материнства, заложил основу для будущего. А Год защитника Отечества станет ярким и важным событием, которое подчеркнёт заслуги тех, кто защищал и защищает эту основу.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики компании «Цемрос». Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами области. В связи с этим компания «Цемрос», заботясь о здоровье и досуге детей своих работников, организует на базе лагеря отдыха «Сосновый бор» летнюю оздоровительную кампанию. .

С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе лагеря отдыха «Сосновый бор» разработана комплексная программа «Вместе Ярче». Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря отдыха. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Рабочая программа воспитательной работы лагеря отдыха «Сосновый бор» на 2025год (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Данная Программа является основой для разработки и реализации Программ воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления всех типов и форм собственности на территории Российской Федерации, а также для организаций, осуществляющих деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления от имени Российской Федерации на территории дружественных стран ближнего и дальнего зарубежья в рамках международного сотрудничества. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в

соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере отдыха «Сосновый бор» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере отдыха «Сосновый бор», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», РОО «Витязь»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и

организаций, подростки получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы..

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в лагере отдыха «Сосновый бор»

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в лагере отдыха «Сосновый бор» разработанная с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря отдыха. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1.1.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры,

театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

1.1.2. Блок: «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других

нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

1.1.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

1.2. Основные направления воспитательной работы лагеря отдыха «Сосновый бор»

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере отдыха «Сосновый бор» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет

Целевые ориентиры результатов воспитания в лагере отдыха направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в лагере отдыха «Сосновый бор»

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы.

2.1. Уклад , особенности и уникальные элементы

Лагерь отдыха "Сосновый бор" функционирует с 1955 года и по праву гордится своей долгой успешной историей, опытом и традициями.

"Сосновый бор" сегодня – это современный оздоровительный лагерь для детей в возрасте от 7 до 17 лет. В нашем лагере ребята в игровой форме получают информацию и приобретают навыки. В этом им помогают вожатые, педагоги, которые профессионально подходят к организации образовательных, развивающих и развлекательных программ.

Атмосфера, которая царит в «Сосновом бору», направлена на развитие способностей ребят, их умение работать в команде, проявлять и реализовывать инициативу, а, главное, уверенно и осознанно планировать свое будущее. Это пространство для детского творчества, поиска знаний, обретения друзей. Каждый, кто был здесь, скучает по лагерю, хочет снова увидеть свой отряд, верных друзей, любимых вожатых и надёжных воспитателей.

Все дети, отдыхающие в лагере, делятся на 6 отрядов. Отряды состоят из участников примерно одного возраста. На наш взгляд такая форма организации отрядов предпочтительнее разновозрастной. Дети активнее общаются, получают больше возможностей подружиться, благодаря чему в отряде достигается общительная атмосфера. Как показывает практика – такие отряды более сплочённые. Организация именно одновозрастных отрядов позволяет проводить все мероприятия в форме соревнования между отрядами, т.к. отряды формируются равные по силам.

Основные традиции воспитания в лагере отдыха «Сосновый бор» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере «Сосновый бор» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Ключевая идея смен заключается в том, чтобы сделать отдых детей здоровым, развивающим, качественным и увлекательным. Дети должны иметь возможность не только хорошо отдохнуть, но и получить новые знания! Развить у детей навыки самостоятельной жизни, приучить их к ответственности, развить лидерские качества и научить принимать самостоятельные решения, а также найти в лагере настоящих друзей! Приучить детей к здоровому образу жизни!

Новизна программы прослеживается в широком приобщении к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия в

самоуправлении. Каждая смена в лагере отдыха «Сосновый бор» – это качественно продуманная развлекательная программа с массой загадок, приключений, заданий и испытаний, наполненных яркими эмоциями, интригами с немалой долей адреналина.

Смена организована в форме игры «ВместеЯрче», которая как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности детей и подростков. В течение всей игры участники и организаторы смены живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. В некотором царстве, некотором государстве жили – были принцы и принцессы. Они съехались в одну и страну, где жила Королева. Королева воспитывала их в мире и дружбе, хвалила за заслуги и учила управлять королевством. Также здесь жил король, он был самым главным во всей стране. Страна состояла из нескольких частей — королевств и у каждой было своё название, герб, девиз и, конечно же, министры – наши капитаны. А управляли нашими королевствами графы и графини — наши вожатые.

Участвуя в различных королевских состязаниях, королевства получали короны. В конце смены, то королевство, которое набрало наибольшее количество корон, становится победителем смены.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. В рамках увлекательных событий,

Основы которых составляют конкурсно-игровые сюжеты, ребята выполняют различные поручения, а также приобретают многие полезные практические умения и навыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного отношения к жизни, проявления которой разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными

потребностями до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной активности.

За победу в мероприятиях отряды получают короны (места и баллы):

- за 1 место – золотая корона (50 баллов),
- за 2 место – серебряная корона (40 баллов),
- за 3 место- бронзовая корона (30 баллов),
- за 4 место - деревянная корона (20 баллов).

В конце смены отряд, получивший наибольшее количество баллов, награждается почётной грамотой, призом за активное участие. Предусматривается так же учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить грамоту

«Самого активного в смене» и подарок.

Личные достижения участников смены фиксируют вожатые в отрядных уголках. Все отрядные достижения отражаются на общелагерном стенде «Мы делаем жизнь ярче». Каждое новое событие в лагере - это погружение в мир позитива, бодрости, энергии, добра.

Фирменный стиль лагеря - логотип (изображение), значок, гамма цветов (белая, бирюзовая).

В лагере провозглашаются следующие корпоративные ценности:

- 1) Соблюдение законодательных требований.
- 2) Способность жертвовать собственными интересами.
- 3) Доверительность отношений.
- 4) Недопустимость конфликта интересов.
- 5) Лояльность.
- 6) Недопустимость дискриминации.
- 7) Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив.

Цель корпоративной культуры отряда – с одной стороны, заявить другим о себе, показать «кто есть кто», с другой стороны – внутреннее сплочение и объединение. Корпоративная культура отряда может быть внешней (то, что видно другим) и внутренней (то, о чем знают лишь члены группы).

Внешняя: название , герб, эмблема , флаг, знамя, стяг, штандарт, песня , девиз, речевка, кричалка, приветствие , жесты, мимика , обычаи, традиции, ритуалы , место встреч, форма

одежды, герои отряда (вожатые в том числе) и их прозвища, таблички на комнатах, отрядный уголок – место, в котором наглядно оформлены все элементы корпоративной культуры, отличается сменностью информации, «зрительным» отражением внутренних процессов, происходящих с временным детским коллективом.

Составляющими внутренней культуры являются: правила жизни, традиции, обряды, ритуалы

Традиция - поздравлять именинников на смене.

Обряд – поздравлять публично всем отрядом.

Ритуал – кричать тоекратное «Ура» и дарить сюрпризку.

Традиция – ходить в столовую не так, как другие отряды.

Обряд – всегда ходить парами.

Ритуал – держаться друг за друга мизинчиками и кричать кричалку.

При этом ребята участвуют в общелагерных мероприятиях. Соревнования, конкурсы, игры на свежем воздухе, дискотеки, здоровое и комфортное общение, а еще, конечно же, здоровое питание и правильный режим дня помогает детям набраться сил, полноценно отдохнуть и обрести новых друзей.

На территории лагеря расположена столовая со стационарной кухней, оснащенной всем необходимым для приготовления пищи. Регулярно в лагерь привозят свежие продукты, из которых профессиональные повара готовят вкусную и полезную еду.

Дети обеспечены пятиразовым качественным питанием в столовой на 250 посадочных мест. Разнообразное меню включает мясо, птицу, овощи, фрукты, кисломолочные продукты, выпечку, кондитерские изделия и соответствует всем нормам питания детей..

Дети проживают в одноэтажных и двухэтажных отапливаемых корпусах. Перед началом каждого сезона в корпусах проводится косметический ремонт, обновляется мебель. Дети проживают в комнатах по 4-6 человек. Для личных вещей предусмотрена прикроватная тумбочка и место в платяном шкафу. Туалеты, душ и умывальники находятся в корпусах.

Опытный врач-педиатр и мед. сестра круглосуточно находятся в лагере, и к ним можно обратиться в любой момент.

Территория лагеря перед заездами обязательно обрабатывается от клещей, ежедневно вечером ребята проходят осмотр.

Все места общественного пользования - туалеты, душевые и умывальники 2 раза в день проходят обработку дезинфицирующими средствами. Уборка территории, душей, туалетов и вывоз мусора осуществляется ответственным лицом.

Лагерь отдыха « Сосновый бор» работает в круглосуточном сезонном режиме. В 2025 году планируется 2 смены:

1 смена: с 24.06.2025 по 14.07.2025г

2 смена: с 18.07.2025 по 07.08.2025г

Лагерь работает по следующему режиму дня:

Время	Элементы режима дня
8.30	«С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!» Подъем, гигиенические процедуры.
8:40	«На зарядку становись, занимайся - не ленись!» Зарядка
9:00	«Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!» Завтрак
10:00	«Везде порядок и уют ребята сами наведут!» Операция «Уют»
11:00	«Поспешай, детвора, на линейку всем пора» Общее построение .Линейка
11:30-12:30	Делом важным все занимаются...» Спортивные мероприятия, занятия в кружках, собрание детского самоуправления.

12:30-13:30	«Этот часок себе посвяти, ведь у тебя целый день впереди». Личное время, прогулки на свежем воздухе
13:30	«Подкрепиться основательно днем ребятам - обязательно!» Обед
14:00-16:00	«Сладок сон после обеда, тише не буди соседа!» Тихий час
16:00	«Чтобы быть всегда бодрее, нужно полдничать скорее!» Полдник
17:00-18:00	«Лишь заслышав звон игры, не откладывай – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать» КТД
18:30-19:00	«Крепче за руки берись - в круг отрядный становись!» «Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, От безделья никто здесь не мается Отрядные мероприятия
19:00	«После игр конечно нужен, всем ребятам вкусный ужин!» Ужин
19:00-20.00	«Никогда мы не скучаем - поем, танцуем, играем!» Общелагерные мероприятия.
21:00	«На ночь легкий перекус, сладким сон чтоб был на вкус» Кефир
21:45	«С интересными делами мы не заметили, как был прожит еще один день!» Дисотека. Отрядные огоньки
22.00	Свечка . Подготовка ко сну. За день мы все устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи!». Общий отбой.

2.2. Особенности воспитательной работы в лагере отдыха «Сосновый бор»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Лагерь отдыха «Сосновый бор» расположен в лесном массиве, недалеко от трассы Брянск-Дятьково ,в 3 километрах от города Фокино, Брянской области

Фактический адрес:

Брянская область, Брянский район, поселок Фокинское лесничество, улица Сосновая 16-а

Телефон: 84832 584354

84832584265

Директор: Тихановский Игорь Викторович

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- тип лагеря: комплексный;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

Особенность лагеря – уникальная программа мероприятий, построенных на принципах квеста и стратегий в реальном времени применимых к детскому лагерю, а также мероприятий на изучение финансовой грамотности.

Тематические дни. Новый день - новая идея, новая роль, новый образ который тебе предстоит продумать со своей командой. Новая возможность проявить себя и свои таланты!

Квесты. Все тематики квестов разработаны таким образом, что участники сами по ходу игры добывают нужную им информацию путем разгадывания шифров, головоломок, ребусов, загадок и проходя локации расположенные на всей территории лагеря, это вам не комната страха.

Вечерний кинотеатр. Просмотр кинофильмов в кругу друзей под звёздным небом в кинотеатре нашего лагеря.. Тематические вечеринки проводятся на площадке под открытым небом, наполненной качественным звуком и светом в сопровождении диджея.

Творческие группы и мастер-классы с наставниками. Прекрасная возможность получить опыт в различных направлениях творчества, попробовать и открыть для себя новые возможности.

Участие в смене накладывает свой отпечаток на развитие коммуникативных, лидерских качеств ребенка, оттачиваются навыки работы в команде. Идеи всех смен отличаются друг от друга: это может быть, как шоу с полностью выдуманным сюжетом, так и аналог реально существующего.

В каждом проекте определяется победитель – имя этого человека навсегда вписывается в историю лагеря. Наряду с развлекательной программой, жизнь лагеря наполнена интереснейшими отрядными мероприятиями и традициями.

Кинофестиваль «Золотая шишка». В течение трех недель ребятам предлагается пройти очень длинный путь кинозвезд: придумать сценарий, подобрать актеров, снять фильм и принять участие в самой заветной кинопремии — «Золотая шишка»; в программе - учебные, практические, игровые мероприятия художественно – эстетической направленности по различным учебно – развивающим блокам для совместного летнего отдыха детей в условиях творческого лагеря.

Экономическая игра. Параллельно с сюжетно- ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игры. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц- «бориков», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Смайликов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «**Экран настроения**».

В программу каждой смены лагеря отдыха «Сосновый бор» включены занятия журналистикой, ведение блога, подготовка видеосюжетов и радиоэфиров.

Медиа-центр лагеря "Сосновый бор" - место, где можно попробовать себя в роли журналистов, ведущих, режиссеров, операторов, а еще, что очень важно, получить практический навык работы в команде, почувствовать значимость своего творчества. Друзья, как насчёт того, чтобы быть в самом эпицентре событий и получать свежие новости самыми первыми?

Новый лайф-формат - телеграмм-канал медиа центра «Сосновый бор» создан именно для

этого! Так как здесь наши репортёры публикуют самые свежие новости прямо с места событий! Вам не терпится узнать, что же происходит в нашем лагере?

2.3. Уровни реализации содержания

Лагерь отдыха «Сосновый бор» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, название, план работы, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Общелагерный уровень предполагает организацию ключевых мероприятий лагеря

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены ;
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря отдыха.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период 21 день..
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

2.4 Подготовительный этап

Смена - это очень точное название для периодов жизнедеятельности такой специфической педагогической системы, как детский лагерь, и такого специфического объединения, как временный детский коллектив. Смена в лагере - определенный период работы лагеря, в течение

которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

ПЕРИОДЫ СМЕНЫ

В структуре смены выделяют пять периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый и постлагерный.

Для того чтобы организовать и провести работу по программе, нужна подготовка, которая включает:

В подготовительный период проходят:

- мероприятия по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач;

- подготовка инструкционных и методических материалов .

- Мероприятия информационно-просветительской направленности для повышения уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания в условиях

ЗОЛ.

- Информирование родителей и широкой общественности о содержании программы через СМИ (сайт, страница ВК,)

- Подготовка и тиражирование памяток и буклетов для родителей.

- Мероприятия, нацеленные на укрепление сетевого взаимодействия с государственными, общественными коммерческими организациями:

- Установление договоренности о совместной деятельности с организациями города

- Мероприятия, связанные с материальным обеспечением и оснащением, повышающим эффективность реализации программы.

Результат: Формирование сплочённого коллектива единомышленников. Ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей, знание особенностей и специфики смены. Выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.

2.5. Организационный период

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД. Это первые 3-4 дня смены - время адаптации. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Период, когда идет интенсивный процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью. Главная задача педагога в организационный период - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества. Отношения между детьми неустойчивые, нет еще общественного мнения, но уже закладываются нравственно-психологические основы существования данного детского объединения. В этот период особенно важно найти верный тон, стиль взаимоотношений взрослых и детей. Для этого необходимо:

- создание условий для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, на смене;

- проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей ребят;

- формирование основ самоуправления в детском объединении;

- реализация совместной разносторонней деятельности по определению перспектив жизнедеятельности детей и подростков в программе отряда и лагеря, межличностных отношений.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
1 день	Распределение по отрядам	Включение в деятельность

«Здравствуйте! Это мы!» Церемония открытия смены « ВместеЯрче»	Расскажи нам о себе. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Поднятие Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово генерального директора АО «Мальцовский портландцемент», директора лагеря. Вечер знакомств с лагерем, работниками, правилами лагеря, с игровой моделью лагеря.	Гимн Брянской области Творческие выступления работников лагеря Знакомство детей друг с другом, с традициями, законами лагеря, со структурой лагеря, с планом работы лагеря, закладывание основ детского коллектива, обучение общению
2 день День молодежи	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Хозяйственный сбор лагеря(уборка территорий) Работа творческих мастерских(кружков) КТД «Молодежь- это здорово!» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Игры, конкурсы, викторины, игры-квесты, ток-шоу, настольные игры;
3 день День равных возможностей	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Игра по станциям « + ты= мы» Организационный сбор отряда КТД «Мы-единое целое» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Мастер-классы, тематические обучающие занятия в группах, игровые тренинги, разминки.
4 день День сказок	Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность органов самоуправления Игра «Напиши сказку отряда» Изготовление фоторамок, представление героев КТД Фестиваль русских сказок «Сказочная вечеринка»	Интеллектуально-познавательные игры, конкурсы, викторины, игры-квесты, ток-шоу, настольные игры
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Знакомство с территорией Знакомство с правилами и традициями Итог: договоренность о правилах	Экскурсии, творческие мастерские, игры на командообразование («Мы разные, но мы вместе!», составление карты-схемы лагеря из природных материалов, вертушка знакомства, игр по станциям с маршрутными листами

	совместной жизни, которая закрепляется в виде свода правил на отрядных уголках	«Кругосветка», игры и дела на разных площадках. Проводить часть дел по возможности на природе, в разных местах лагеря.
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление кружков в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов) Итог: понимание детьми-участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Театральная постановка
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Ведение журнала инструктажей.
Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Игры на знакомство, визитки с именами, коллективные творческие игры, совместная деятельность на общую пользу (дежурство в столовой), встреча гостей или тех ребят, которые приехали позже, «огонек» знакомства, совместные дела на знакомство -творческие, музыкальные, конкурсные программы, дискуссионные формы - обсуждение общих проблем; индивидуальные беседы с детьми, диагностика интересов, работа с личными дневниками, «черный ящик» (вопросы от детей), общее подведение итогов дня, обмен мнениями, вечер знакомства с представлением делегаций, с рассказом о своем крае, знакомство с другими отрядами.
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных	Дискуссия, дебаты, выборы

	ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Творческие номера отрядов «Мы- семья» (визитная карточка отряда)
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Дискуссия, для младшего возраста- беседа

2.6. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации и Брянской области. Старт дня	Дежурный отряд
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи,	Линейка, смотр строя и песни, конкурс рисунков, Конкурс патриотической песни. Фотоквест «Семейная фотография», семейный праздник Торжественная линейка «Это моя Россия». Классная встреча с Героями нашего времени. Акция «Письмо другу». Работа клубов по интересам. Ярмарка «Многообразие в единстве».

	кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие Олимпийских игр, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и Интеллектуально-познавательные игры. День молодежи: спортивные соревнования, мастер-классы, встреча с представителями Движения Первых. День сказок: отрядные сказки, театрализованные представления, викторины, кроссворды	Праздничная фото концертная программа «Россия - мой дом». Флэш-моб, конкурс хороводов, рисунки на асфальте. Старт тематического Дня. Презентация фотофестиваля «Посмотри»: «Когда мои друзья со мной.» (фото про дружбу и взаимодействие в команде). Просмотр видеоролика дня «Спортивная гордость России». Викторина «Что ты знаешь о российском спорте?». Работа клубов по интересам. Турнир рекордов «Вызов первых». Старт дня. Бумажные фантазии конкурс – выставка – поделок из бумаги. Игровая программа «Карнавал профессий». Видео-представление «Профессии нашего города», показа презентации «21 день в мире профессий», выставка творческих работ «Калейдоскоп профессий» Игра-путешествие «Найди призвание!» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». КИП «Профессии будущего» Старт дня. спортивные мероприятия, творческие мастер-классы, музыкальный фестиваль, кинопоказ под открытым небом, флэш-моб, игровая программа «Молодежь-это здорово!» игра- «Напиши сказку отряда» Фоторамки сказочных героев, Фестиваль русских сказок. Парад сказочных героев, утренняя зарядка с героями сказок. Рисунки «Мой любимый сказочный герой»
--	---	---

	День равных возможностей: организация двигательной активности; создание условий для оздоровительного режима дня; профилактическая работа и закаливание; комплекс эмоционального воздействия. День открытий: знакомство с научными достижениями России, области, Учебно-исследовательская (познавательная) деятельность. День природы: спортивные занятия; экскурсии и биологические прогулки, Учебно-исследовательская (познавательная) деятельность, День экономики: Интеллектуально-познавательные игры, игры на развитие и расширение кругозора День Соснового бора: творческие мастерские, интерактивные игры, спортивные соревнования, трудовые десанты, конкурсные программы	Конкурс «100 добрых дел». Акция «Талисман добра». КИП «Благо Твори!» КИП «Открытия будущего». Конкурс разработок летательных аппаратов «Первые в космосе». Выставка «Лего-технологии» Старт тематического Дня. Просмотр видеоролика «Первооткрыватели России» Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир, посмотри!». Маршрутная игра «Экологическая экспедиция». Конкурс изобретений «Действовать экологично!». Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов, Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья Уроки финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность». Игры по финансовой грамотности. Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки). Игра предпринимательской направленности «Фирмы». Конкурс «СуперБлог». Акция «Добро Пожаловать!». Фотоажиотаж «Кадры нашего путешествия». Кинофестиваль
--	--	---

	День творчества (театр, цирк, кино, балет): Интеллектуально-познавательные игры, игры на развитие и расширение кругозора День приключений: Интеллектуально-познавательные игры, игры на развитие и расширение кругозора отдыхающих День безопасности: формирование и развитие у детей и подростков знаний и умений по обеспечению личной безопасности и профилактике чрезвычайных ситуаций. День начинается с учебной пожарной тревоги, общий сбор на линейке, где озвучивается тематика и план мероприятий на день, проходит жеребьевка тем для агитбригад и выставки плакатов.	Выставки работ детей. Театр «Балаганчик», театральный мастер-класс. Музыкально – театральная игра «Цветы в песнях». Творческая деятельность: поделки из природного материала. «Игра по станциям». Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки». Квест «Музейные сокровища». Творческие мастерские,» Игры народов», гостевание, игра-путешествие по странам России. Викторина: «День Дружбы народов». Старт дня. Учебная тревога. Изготовление плакатов, просмотр видеороликов по соблюдению правил безопасности, социальных роликов. Соревнования «Академия безопасности»
Деятельность органов самоуправления	Высший орган самоуправления — общий сбор отряда. Постоянный командир. Командир, который выбирается в самом начале смены, в оргпериоде, и руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании. В оргпериод вожатый сначала объясняет функционал, а потом предлагает кому-либо из ребят в отряде помочь ему и попробовать свои силы. Чередование традиционных поручений. Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности,	Дети в каждом отряде делятся на группы: Оформительская группа Информационная группа Сюрпризная группа Спортивная группа дежурная группа Творческая группа.

	группы меняются поручениями через 3-5 дней по «вертушке» (чтобы распределить время всей смены, с одной стороны, и дать всем ребятам возможность проявиться в каждом деле, с другой). Чередуя поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям. Состав ребят внутри группы постоянный.	
Деятельность секций, студий и кружков	Кружок- простейшая форма организации образовательного досуга. Задача – собрать детей, имеющих схожие интересы, и развивать их навыки в конкретном направлении. На занятиях осваиваются основы выбранной деятельности и на первый план выходит оттачивание практических навыков. В результате каждый участник кружка не только получает опыт в новой для себя области деятельности, но и оценивает свои силы и потенциал. Это в дальнейшем помогает ему определиться с интересами и при желании продолжить обучение после возвращения домой. Секция. Как правило, имеет спортивную направленность и проводится в группах. Создается для оттачивания физических способностей детей, укрепления здоровья и повышения выносливости Театр .Вид творческого объединения, обязательный компонент которого – выступление перед публикой. Специализируется на актерском искусстве; сценическом ораторском мастерстве. Клуб. Объединение детей в лагере интересам не только с целью проведения занятий, но и для организации совместного досуга. Члены клуба самостоятельно определяют форму творческой активности.	Организация кружковой деятельности лагеря включает в себя ряд этапов: Изучение интересов прибывших в лагерь детей. Выявление детей, которые могут помочь руководителю кружка по проведению занятий. Презентация имеющихся в лагере кружков на общем сборе. Ознакомление детей с режимом работы всех кружков. Самоопределение детей и запись их в кружки. Деятельность ребят в кружках. Текущее отражение результатов деятельности детей. Подведение итогов работы кружков в конце смены и представление результатов их деятельности. Все мастерские, студии работают по тематике программы. Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Одной из основных форм работы по физическому воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере отдыха является – утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Утренняя гимнастика (зарядка) – это комплекс физических упражнений,	Вожатые и воспитатели встают впереди своих отрядов лицом к строю. Они выполняют упражнения (зеркально) вместе со всеми и одновременно следят за дисциплиной строя и правильностью выполнения

	выполняемых после сна. Зарядку проводят ежедневно, спустя 5 мин после общего подъема, в течение 15 мин. для детей 13-17 лет и 12 мин для детей 7-9 лет. В хорошую погоду зарядку проводят на лагерном стадионе одновременно со всеми отрядами. В ненастную погоду зарядку проводят по отрядно в хорошо проветренных помещениях (в том числе и спальнях), на верандах.	упражнений детьми, при необходимости делая короткие замечания.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	УИСО — это 15 минут на то, чтобы объявить план мероприятий на день, поздравить именинников, довести до сведения всех решения Совета лагеря или других органов самоуправления. На утреннем сборе формируется отношение к тому, что предстоит сделать за день, даются нравственные установки. План обязательно вывешивается на отрядном месте и на информационном стенде лагеря.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Метод анализа «Пять пальцев». Каждому ребёнку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на неё. Выставка картин. Каждому ребёнку предлагается нарисовать картину сегодняшнего дня. Затем он представляет свою работу — как она называется, что на ней изображено. Рассказ-эстафета с передачей предмета. К кому попадает предмет, тот и высказывается о дне. Если ребёнку нечего

		сказать, он передаёт предмет дальше по кругу. В завершении вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить всё услышанное. Обсуждение по микрогруппам. В начале вечернего сбора педагог делит ребят на микрогруппы (например, по цветам, геометрическим фигурам). Затем предлагает им обсудить сегодняшний день по группам. После обсуждения (5–7 минут) от каждой группы выступает один представитель. Закончить сбор отряда можно чтением стихотворения или тихой речёвкой.
Огонёк смены	середины	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. Виды огоньков: – огонек знакомства; – огонёк организационного периода; – огонёк-анализ дня; – огонёк-анализ дела; – огонёк дежурного отряда. «Если бы я был...». Каждый продолжает фразу: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы исправил...; сделал...; добавил». «Машина времени». Участники отправляются в будущее и рассказывают о смене так, будто её уже прожили. «Жизненный девиз». Каждый участник пишет на листке бумаги свой жизненный девиз, затем все вместе обсуждают, что же для них главное в жизни, к чему они стремятся. «Моя забытая игрушка». Участники представляют, что любимая игрушка из их детства вдруг заговорила. Что она расскажет о своём хозяине?
Тематические огоньки		Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия Некоторые идеи для тематических огоньков: «Пакет откровений». Вожатый

	общечеловеческих ценностей	готовит конверт и листочки с вопросами. Каждый ребёнок достаёт один вопрос и отвечает на него. Желательно, чтобы вопросы носили нравственно-этический характер. «Звёздочки». Каждый пишет на своей звезде (вырезанной из разноцветного картона), чего он ждёт от этой смены. Вожатый собирает все звёзды и вешает их на стену. В конце смены их снимают, читают пожелания, и все вместе обсуждают, что случилось, а что нет. «Дружба». Ребята по одиночке собираются на условленном месте, обозначенном в пригласительном билете, которое освещается только одной маленькой свечкой. Ведущий напоминает проблемную ситуацию, возникшую в отряде, и предлагает высказать каждому своё отношение к случившемуся, предложить выход.
--	----------------------------	---

2.7 Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерьный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Исполнение гимна России, традиционное повязывание ленточек дружбы, танец дружбы, вручение грамот и сувениров.
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	В формате презентации показать, как за период пребывания в лагере у детей сформировались навыки общения и толерантности, укрепилась дружба и сотрудничество между

		ребятами разных возрастов и развились навыки здорового образа жизни и творческие способности. В формате выставки представить конкретные результаты деятельности кружков. Лучших спортсменов, активистов смены разместить на дооске почета.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый отряд	сбор Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Формы и методы проведения: беседа, обсуждения, презентации, творческие отчёты микрогрупп, актива, игры на поднятие настроения, песни, кричалки, отрядный круг, песни у костра. Также в рамках итогового периода смены проводятся итоговые отрядные дела: итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонёк.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Прощальный огонёк в загородном лагере включает следующие идеи: «Живой огонь». Все собираются у костра, в руках у каждого участника — свеча. Каждый говорит по кругу, передавая эстафету — зажжённую от костра свечу. Можно вспомнить о том, что больше всего запомнилось в лагере и почему, можно говорить добрые и хорошие слова в адрес любого члена отряда. «Созвездие». Вожатые заранее вырезают из цветной бумаги звёздочки и пишут на них черты характера или качества людей. Звёздочки раскладываются в центре круга, около свечки. Ребята по очереди берут звёздочку и передают её тому человеку, которого они считают самым отзывчивым, добрым и т. д.,

		тому, у кого это качество наиболее выражено. «Комплимент». В руках вожатого зажжённая свеча. Вожатый: «Сегодня у нас прощальный вечер. И я хочу, чтобы сегодня мы сделали друг другу комплименты, которые в течение смены так и не смогли сказать». Вожатый передаёт свечу тому, кому сказал комплимент. Так дальше дети говорят друг другу. Цель прощального огонька — создать эмоциональный настрой на отъезд, показать значимость каждого ребёнка в жизни, сгладить эмоциональное состояние в отряде, связанное с отъездом детей из лагеря.
--	--	--

2.8 Этап последствия

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

.Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические : опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

2.9. Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков

2.10. Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере отдыха «Сосновый бор» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Кружки, работающие в лагере отдыха «Сосновый бор»:

«Маска»- творческой направленности, «Кожаный мяч»- физкультурно- спортивной направленности, «Бисероплетение»- художественной направленности, « Медиацентр»- социальной, « Мастерница» - творческой направленности.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда. Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому

лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции ;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Вся информация размещается на странице сайта АО «Мальцовский портландцемент» <https://malcowcement.ru/>, на странице в вконтакте <https://vk.com/clubjiznmaltcov>.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышения интереса к изучению иностранных языков;
- формированию умения представлять свою страну;
- самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с

детьми из других стран.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!».;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с Региональной Общественной Организацией «Витязь-32», МАУК «Культурно-досуговый центр г.Фокино», МАУ УСЦ «Триумф», общественная организация «Ты нужен», Движение Первых г.Фокино, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе лагеря отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в лагере отдыха,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов

и родителей.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- спортивный праздник с участием родителей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется начальником лагеря. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Кадровое обеспечение программы.

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Директор	• Общее руководство деятельностью лагеря; • инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; • создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
2.	Заместитель директора по ВР	• Организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; • осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря; • непосредственное руководство реализацией программы; • контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи; • проведение методических планерок, консультаций для вожатых; • создание методической продукции, ведение отчетной документации.

3.	Воспитатель	• Работа по реализации программ смен; • работа с органами детского самоуправления центра; • разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; • анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы; • оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий; • разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.
4.	Вожатый	• Охрана жизни и здоровья детей; • контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда - за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; • контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка, питьевого режима; • организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (табеля пребывания детей, дневника вожатого); • наблюдения за сменой настроения детей.
5.	Инструктор по физической культуре	• Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; • организация и проведение купания детей; • контроль соблюдения режима водных и солнечных процедур; • контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.
6.	Медицинский работник	• Планирование и организация лечебно- оздоровительной, профилактической и санитарно- просветительской работы; • осуществление медицинских осмотров; • наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации; • Контроль работы пищеблока. • Ежедневный амбулаторный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей, организация лечения и уход за детьми. • Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, корпусов, территории лагеря.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

- оборудованные площадки для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для размещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях.

РАЗДЕЛ IV

Список источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского 1 июля 2020 года]. – М.: Издательство «Феникс», 2021. – 64 с. ISBN 978-5-222 34592-4. – Текст: непосредственный.
2. Закон об образовании: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – М.: Издательство Эксмо-Пресс, 2021. – 192 с. ISBN 978-5-04-118626. – Текст: непосредственный.
3. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М.: Академия, 2007. – 183 с. ISBN 978-5-89357-389-3. Текст: непосредственный.
4. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с. ISBN 5-93560-007-2. Текст: непосредственный.
5. Беляков, Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – М.: Учитель 2007. – 153 с. ISBN 5-7057-1067-4. Текст: непосредственный.
6. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – М.: Центр гуманной литературы «РОН», 2005. – 128 с. ISBN 5-93866-017-3. Текст: непосредственный.
7. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 134 с. ISBN 5-318-00301. Текст: непосредственный.
8. Гринченко, И.С. Игровая радуга: Методическое пособие для педагогов организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей / И.С. Гринченко. – М.: Центр гуманной литературы, 2004. – 119 с. ISBN 978-5-89359-1153-6. – Текст: электронный.
9. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 282 с. ISBN 5-7057-1079-8. – Текст: электронный.
10. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е.А. Гурбина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 160 с. ISBN 978-5-7057-1829-0. Текст: электронный.
11. Зинатулин, С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма / С.Н. Зинатулин. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006 г. – 256 с. ISBN 5-8112-1908-3. Текст: непосредственный.
12. Калениц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Калениц, З.А. Кейлина. – М.: Просвещение, 2000. – 116 с. ISBN 5-5648-8331-2. Текст: непосредственный.
13. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. ISBN 978-94665-730-3. Текст: непосредственный.
14. Макаренко, И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей – М.: Центр гуманной литературы, 2003. – 413 с. ISBN 5-6718-96301-4. Текст: электронный.
15. Молоканова, Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Т.В. Молоканова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 140 с. ISBN 9785-7057-1178-9. Текст: непосредственный.
16. Роткина, Т. С. Уроки добра и милосердия / Т.С. Роткина, О.А. Курзова, А.В. Нестеренко. – М.: Детство, 2018. – 93 с. ISBN 5-4818-2430-1. Текст: непосредственный.
17. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 76 с. ISBN 3-5368-8250-5. Текст: непосредственный.
18. Трепетунова, Л.И. Летний оздоровительный лагерь: Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Л.И. Трепетунова. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2017. – 280 с. ISBN 5-7305-5073-4. Текст: электронный.
19. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию. Сборник игр / С.А. Шмаков, Н.И. Безбородова. – М.: Новая школа, 2013. – 80 с. ISBN 5-7301-0015-9. Текст: непосредственный.

20. Шуркова, Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Шуркова, В.Ю. Питюков. – М.: Просвещение, 2005. – 73 с. ISBN 5-93134-175-7. Текст: электронный.

21. Янкова, З. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей / З.А. Янкова, И.А. Чаброва. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 69 с. ISBN 5-72118-1059-5

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ л/о «Сосновый бор» на 2025 год

Срок реализации программы- 21 день

1 смена с 24.06.2025 по 14.07.2025г
2 смена с 18.07.2025 по 07.08.2025 г.

Название смен: «ВместеЯрче!»

Девиз: Сосновый бор наш не скучает, всех детей объединяет!

1 день 24.06;18.07 Здравствуйте! Это мы!	2 день 25.06;19.07 День молодежи	3 день 26.06;20.07 День равных возможностей	4 день 27.06;21.07 День сказок	5 день 28.06;22.07 День безопасности	6 день 29.06;23.07 День профессии	7 день 30.06;24.07 День открытый
Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в Игры на знакомство	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренняя гигиеническая гимнастика Деятельность органов самоуправления Игра «Напиши сказку отряда»	Тренировочная пожарная эвакуация Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Игры на командообразование	Хозяйственный сбор лагеря(уборка территорий, комнат)	Деятельность органов самоуправления Игра по станциям « + ты= мы»	Игра «Напиши сказку отряда» Изготовление фоторамок, представление героев	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)
КТД « Веселый экспресс»	Открытие лагерной смены	Игра по станциям « + ты= мы»	представление героев	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Творческие встречи со специалистами лагеря « За	Мастерская « Архимед»
Игры на выявление лидеров		Организационный сбор отряда	КТД Фестиваль			Деятельность органов

Игра-знакомство с лагерь и персоналом. Составление карты-схемы лагеря из природного материала.	КТД «Лето приключений» Конкурс скороговорок «Тараторки» Работа творческих мастерских(кружков) КТД «Молодежь- это здорово!» Вечерний сбор отряда (ВСО)	КТД «Мы-единое целое» Вечерний сбор отряда (ВСО)	русских сказок «Сказочная вечеринка»	Спортивное мероприятие «Спасатели,вперед!» Деятельность органов самоуправления Игра «Веревочный курс» Деятельность секций, студий и кружков КТД Брейн-ринг по «Безопасное колесо» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Собой» Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Игра по станциям «Путь к успеху» Профессиональные пробы (для старших отрядов) Вечерний сбор отряда (ВСО) КТД «Парад профессий»	самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Шоу «Гравитация» Вечерний сбор отряда (ВСО)
8 день 01.07;25.07 День творчества	9 день 02.07.;26.07 День Памяти	10 день 03.07;27.07 День Здоровья и Спорта	11 день 04.07;28.07 День русского языка	12 день 05.07;29.07 День России	13 день 06.07;30.07 День экологии	14 день 07.07;31.07 День Первых
Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика	В течение дня: конкурс «Зналок русского языка»	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренняя гигиеническая гимнастика

Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации в рамках линейки/церемони и открытия общелагерной спартакиады	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренняя гигиеническая гимнастика	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
Просветительский проект «Без срока давности»	Деятельность органов самоуправления	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)
Военно- спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок»	Деятельность органов самоуправления	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Деятельность органов самоуправления	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)	Деятельность органов самоуправления
Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность органов самоуправления	Игра «Голоса родного края»	Интеллектуальна я игра «Россия»	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность секций, студий и кружков
Мастерская « Русские узоры», «Матрешки»	Туристическая эстафета	«Богатырские потехи»	Деятельность секций, студий и кружков	Конкурс хороводов «Следуя традициям»	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Встреча с лидерами Движения Первых
Кинопросмотр с обсуждением	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Конкурсно- игровая программа «Я- лидер»
Конкурс танцов « Золотой микрофон» , «Звезды танцпола», « Созвездие танцов»	Час мужества «Горячее сердце»	Открытие Олимпийских игр.	Кругосветка « В мире прекрасного»	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Деятельность органов самоуправления	Конкурсно- игровая программа « Я- лидер»
	Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами»	Состязания ГТО	Квиз « В гости к Пушкину спешу»	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Деятельность секций, студий и кружков	Фотоквест « Люди и образы»
		Игра « Самый»	КВН «С любовью	Выставка «Азбука моей страны»	Тропа загадок.	Вечерний сбор отряда (ВСО)	Вечерний сбор отряда (ВСО)

Вечерний сбор отряда (ВСО)	Живой альманах «Ратному подвигу посвящается» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Церемония награждения «Герои спорта» Вечерний сбор отряда (ВСО)	к слову» Вечерний сбор отряда (ВСО)	Песенная перестрелка «Моя русская душа» Вечерний сбор отряда (ВСО)	отряда (ВСО)	
15 день 08.07;01.08 День Семьи	16 день 09.07;02.08 День приключений и путешествий	17 день 10.07;03.08 День финансов	18 день 11.07;04.08 Экономический бум	19 день 12.07;05.08 День Соснового бора	20 день 13.07;6.08 Перезагрузка	21 день 14.07;07.08 До новых встреч
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Деятельность	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Игра	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Работа Кампаний	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Конкурс пародий Игра «Гора самоцветов»	Утренняя гигиеническая гимнастика Линейка / Церемония закрытия смены Итоговый сбор отряда Прощальный огонёк Конкурс рисунков « Счастливое детство»	Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Оформление стены пожеланий лагерю

секций, студий и кружков	путешествие « По городам России»	Деятельность секций, студий и кружков	Презентация результатов деятельности кружков /секций	Кинофестиваль «Золотая шишка» Вечерний сбор отряда (BCO)	Заключительный концерт «Мы - дети России!»
Тематический час «Герой моей семьи»	Квест «Традиции народов России»	Ярмарка хобби			
Фотокивест	Фестиваль народов России(карнавальное шествие)	Игра-муравейник	«Книга рекордов Соснового бора»		
«Семейная фотография»	Карнавальное шествие	Поисковая игра- «По следам Буратино»	Аукцион		
« С днем варенья!»	Вечерний сбор отряда (BCO)	Презентация кампаний	Вечерний сбор отряда (BCO)		
Вечерний сбор отряда (BCO)		Вечерний сбор отряда (BCO)			

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Июнь

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

**План – сетка воспитательной работы лагеря отдыха «Сосновый бор» в
2025 году**

1 день 4.06;18.07 Здравствуйте! Это мы!	2 день 25.06;19.07 День молодежи	3 день 26.06;20.07 День равных возможностей	4 день 27.06;21.07 День сказок	5 день 28.06;22.07 День безопасности
6 день 29.06;23.07 День профессий	7 день 30.06;24.07 День открытий	8 день 01.07;25.07 День творчества	9 день 02.07.;26.07 День Памяти	10 день 03.07;27.07 День Здоровья и Спорта
11 день 04.07;28.07 День русского языка	12 день 05.07;29.07 День России	13 день 06.07;30.07 День экологии	14 день 07.07;31.07 День Первых	15 день 08.07;01.08 День Семьи
16 день 09.07;02.08 День приключений и путешествий	17 день 10.07;03.08 День финансов	18 день 11.07;04.08 Экономический бум	19 день 12.07;05.08 День Соснового бора	20 день 13.07;6.08 Перезагрузка
21 день 14.07;07.08 До новых встреч!				

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анкета

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$
Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Анкета

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере (выбери не более 3 ответов и обведи кружочком соответствующие номера)?

– Подружиться с ребятами, найти друзей;

– Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов

– Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.

– Укрепить свое здоровье, улучшить физическую форму.

– Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

– Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

– Просто отдохнуть.

2. Отметь, пожалуйста те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6)

– Любознательность

– Честность

– Предприимчивость

– Доброта

– Смелость

- Дисциплинированность
- Трудолюбие
- Инициативность
- Справедливость
- Честолюбие милосердие
- Требовательность к себе

3. Как вы относитесь к спорту (обведи цифру, соответствующего ответа)

– Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____

– Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____

– Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

– Спорт меня не увлекает

4. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

– Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок (впиши что) _____

– Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства: _____

– Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя.

– Искусство меня мало интересует.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующего ответа)

– Чувствую себя совершенно здоровым

– Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

– Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю

– К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.

6. Твой возраст, дата рождения, знак зодиака _____

7. Фамилия, Имя _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.
5. Если бы я был вожатым, то бы я ...
6. Хочу пожелать нашему лагерю ...
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере: а) да б) нет в) частично
 2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы: а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм; б) занятость детей, организация мероприятий; в) взаимоотношения, климат в коллективе; г) другое
 3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:
 4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести Анкета для родителей (заполняется анонимно) «Удовлетворённость жизнедеятельностью лагеря
- Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы лагеря в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку? • 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 15 • 15 – 17
2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:
 - впервые в лагере
 - второй или третий раз
 - более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

• нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере? • да • нет • частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере? • да • нет • частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети: • получают много нового и интересного • получают, но недостаточно • не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете: • от педагогов • со слов других родителей • от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря в будущем году:

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу. Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____

2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____

3. У тебя появились новые друзья? _____

4. Чему ты научился в лагере? _____

5. Что бы тебе хотелось повторить? _____

6. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

7. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____

8. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты уедешь домой